

## Отчет о результатах самообследования МБОУ «Нижнебишевская СОШ»

### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Устав образовательного учреждения Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа» Заинского района Республики Татарстан

1.2. *Юридический адрес ОУ:* 423514, РТ, Заинский район, с. Нижнее Бишево ул. Пролетарская, д. 19.

1.3. *Фактический адрес ОУ:* 423514, РТ, Заинский район, с. Нижнее Бишево ул. Пролетарская, д. 19.

1.4. *Наличие свидетельств:*

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц -

Основной государственный регистрационный номер -

Наименование регистрирующего органа -

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории

Российской Федерации:

1.4. *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а) год создания учреждения –

б) лицензия:

в) свидетельство о государственной аккредитации:

1.5. *Учредитель, договор с учредителем*

Учредитель ОУ

1.6. *Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ*

МБОУ «Нижнебишевская СОШ» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года № 96, нормативно-правовыми актами РФ и РТ, договором с Учредителем, Уставом МОУ, локальными актами:

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение об итоговой аттестации выпускников
3. Положение о конфликтной комиссии
4. Положение об общем собрании
5. Правила поведения обучающихся.
6. Положение об уполномоченном по охране труда
7. Положение о методическом объединении учителей - предметников
8. Положение об организации работы по охране труда.
9. Положение о Совете старшеклассников
10. Положение о школьной библиотеке.
11. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей
12. Положение о промежуточной аттестации обучающихся
13. Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска педагогическим работникам
14. Положение о школьном сайте МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
15. Положение об управляющем Совете Школы
16. Положение о родительском комитете
17. Положение о пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания.

### **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. *На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Оперативное управление.*

Договор «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за учреждением» от

### *2.3. Требования к зданию образовательного учреждения*

Заключение государственной противопожарной службы РТ о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 007469 от 26.02.2008г. Установлено, что состояние объектов (помещений, имущества и т.п.) соискателя лицензии не позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. По устранению недостатков проведены следующие работы:

1. Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией (акт о приемке выполненных работ за август 2010 г.).
2. Помещения оборудованы системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа (акт о приемке выполненных работ за август 2010 г.).
3. Заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре соответствующего типа.
4. Электропроводка приведена в соответствие с ПУЭ и НПБ (технический отчет ФГУ «Центр лабораторного анализа технических измерений по Приволжскому Федеральному Округу» Филиал «Центр лабораторного анализа технических измерений по Республике Татарстан от 25 мая 2010г.).

Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Территориального управления Роспотребнадзора по РТ в Заинском районе и г.Заинск №г. действительно до г.

Заключение №

Проектная наполняемость школы - чел., фактическая наполняемость - 68 чел.  
Общая площадь здания – кв.м

В школе учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Перечень учебных кабинетов:

- 3 кабинета начальных классов, оснащенные на 55%
- 2 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 35%
- 1 кабинет истории, оснащенный на 40%
- 1 кабинет биологии , оснащенный на 45%
- 1 кабинета математики, оснащенные на 40%
- 2 компьютерный класс, оснащенный на 80%
- 1 спортивный зал площадью – 171,2 кв.м , оснащенные на 74%
- 1 комбинированная мастерская- оснащённая на 60%
- столовая на 55 посадочных мест, оснащенная на 80%

### *2.4. Материально-техническая база.*

В школе имеется: диапроекторы – 1 шт; экраны – 2 шт.; телевизоры - 2 шт.; видеомагнитофоны – 1 шт.; компьютеры – 4 шт.; принтеры – 2 шт.; многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер) – 1 шт.; ксероксы – 2 шт.; музыкальные центры – 3шт.; сканер-1 шт.

Подключен к сети Интернет 1 компьютер.

Традиционно проводится тщательный текущий ремонт кабинетов, коридоров, библиотеки и других помещений на средства, выделенные из местного бюджета. В школе создана комфортная, домашняя, уютная ученическая атмосфера и комфортность всех помещений здания.

## **3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

*Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.*

3.1. Управление МОУ осуществляется в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом МОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

3.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

3.3. Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

#### **4. Контингент образовательного учреждения.**

4.1. На 1 сентября 2011 года в школе обучается 68 человек. Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет: начальное общее образование – 23 человек, основное общее образование – 31 человек, среднее общее образование - 12

Учащиеся 1 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, 2-9 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена после 2 урока и 3 урока – 15 минут. Занятия

начинаются в 8.00. ч.

#### **4.2. Структура классов**

На первой ступени обучения 4 комплектов классов. Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы: 1-4 кл.

На второй ступени обучения: 5- 9кл.

На третьей ступени обучения: 10-11 кл.

#### **4.3. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.**

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме и 100% учащихся переводятся в следующий класс.

#### **4.4. Анализ трудоустройства выпускников.**

В 2010-2011 учебном году в школе выпускников 9 класса составило 10 учащихся, из них 4 учащихся, что составляет 40%, продолжили обучение в средне- специальных учебных заведениях.

Аттестат об основном общем образовании в 2010-2011 получили 10 учащихся, что составляет 100% обучающихся

Выпускников 11 класса составило 12 человек, из них поступило в высшие учебные заведения 8 учащихся, что составляет 66,6%

### **5. Содержание образовательной деятельности.**

#### **5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа**

Современной образовательной стратегии наилучшим образом соответствует модель личностно-ориентированной школы, в которой технологии обучения, воспитательное пространство, окружающий ребенка социально-психологический климат объединяет и воплощает идею личностной ориентации образования с опорой на жизненный опыт, внутренние саморегулирующие механизмы развития личности, принцип природосообразности, целостности, гуманизации, системности, научности.

Тема программы развития школы: «Школа личностно ориентированного подхода и взаимодействия учителя и ученика в образовательной и воспитательной деятельности»

#### **5.2. Учебный план.**

Учебный план МБОУ «Нижебишевская средняя общеобразовательная школа» на 2011-2012 учебный год рассмотрен на педагогическом совете протокол №1 от 1 сентября 2011 года, утвержден и введен в действие приказом директора школы №75 от 1 сентября 2011 года.

Учебный план разработан на основе базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования, утвержденного приказом от 28 апреля 2010г. №1743/10 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования», на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом от 28 апреля 2010г. №1746/10 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования» общего образования», на основе Закона РТ «О государственных языках и других языках в Республике Татарстан».

При составлении плана администрация школы руководствовалась пояснительной запиской к вышеуказанным учебным планам, а также инструктивно – методическими письмами МО и Н РТ: от 02.03.09г. №1293/9 «Об особенностях изучения математики в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования», от 11.03.09г. №1510/9 «Об особенностях изучения биологии в условиях перехода на компетентностный подход», от

12.03.09г. №1532/9 «Об особенностях изучения химии в условиях перехода на компетентностный подход», от 18.01.07 №251/7 «Об особенностях изучения учебного предмета «Иностранный язык» в условиях перехода на федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования», от 18.01.07 №252/7 «Об особенностях изучения учебного предмета «Музыка» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», от 18.01.07 №249/7 «Об особенностях преподавания учебных предметов начальной школы в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», от 18.01.07 №248/7 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Физика» в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта общего образования», «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009/2010 учебном году» от 16.10.09г. №7931/9, «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»» от 21.09.07г. №6004/7.

Количество изучаемых предметов и предельно допустимая учебная нагрузка учащихся в учебном плане соответствует базисному учебному плану.

Школа работает в режиме: 2-11 классы - шестидневная учебная неделя, 1-ый класс - пятидневная учебная неделя. Язык обучения – татарский. Занятия проводятся в одну смену.

Первая ступень представлена четырёхлетней школой с 4-я классами, объединенными в 4 комплекта.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе базисного учебного плана для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. Часы компонента образовательного учреждения во 2-4 классах отведены на преподавание предмета «Русский язык» (по 1 часу).

СОЗ проводится во время динамических пауз.

Вторая ступень представлена 5 комплектами классами.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе базисного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

В 5-ом, 6-х классах по 2 часа, в 7 классе 1 час компонента образовательного учреждения отведены на преподавание предмета «Русский язык».

По 1 часу компонента образовательного учреждения в 5-ом, 6-х классах отведено на расширение программы по предмету «Математика».

### ***5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.***

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностных достижений, разработаны положения и локальные акты и включающей в себя пять основных направлений:

1. Гражданское воспитание;
2. Нравственно-этическое воспитание;
3. Правовое воспитание;
4. Здоровый образ жизни;
5. Развитие творческой деятельности.

Выбранные школой направления взаимосвязаны, дополняют друг друга и преследуют одну цель - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися ведется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой, ежегодно планируется с учетом особенностей каждой возрастной группы, потребностей социума и школьных

традиций и входит составной частью в годовой план работы школы.

Главным, системообразующим фактором является коллективная творческая деятельность, строящаяся на основе добровольности участия, развития деятельности и возможности ее свободно выбирать; самореализация детей и взрослых в деятельности школы. Таким образом, воспитание в школе строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию психолого-педагогического семинара и творческой лаборатории классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Приоритетными в школе являются такие направления деятельности, как нравственно- патриотическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. В соответствии с этим планируется деятельность классных коллективов и общешкольные мероприятия.

В школе стали традиционными такие мероприятия, как «День Знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», «День Защитника Отечества», «Прощание с азбукой», «Вахта памяти», «Последний звонок», предметные недели.

Осуществляется работа с детьми, которые включены в ВШК и неблагополучными семьями. В школу для бесед приглашаются участковый милиционер, медицинский работник ФАП, местного самоуправления. В школе работает отряд профилактики правонарушений среди учащихся. За последние два года нет ни одного учащегося, состоящего на учете в КДН.

Педагогический коллектив школы в системе работает по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, по вопросам безопасности детей в учебное и внеурочное время. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, приглашение их для беседы в школу, в Совет местного самоуправления. К работе с ними привлекается родительский комитет школы.

С целью воспитания здорового образа жизни, формирования высокого уровня физической культуры учащихся, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования, праздники, родительские собрания, индивидуальные консультации: «Режим дня школьника», «Учеба и отдых», «Наркотическая зависимость» и т.п. По предупреждению вредных привычек проводятся классные часы по темам «Влияние курения на организм», «Закаляй свой организм», «Твой режим дня», «Учеба и отдых», «Наркотическая зависимость» и т.п. и другие. В рамках реализации республиканской программы «Зарядка», ежедневно проводится физзарядка до занятий, проводится физкультминутки на уроках и подвижные игры на переменах.

Каждый год школе работает летний оздоровительный лагерь при школе. Работа его тщательно спланирована.

Организована профилактическая работа по предупреждению дорожного травматизма, проводятся инструктажи, тематические часы общения «Дорожная азбука», «Осторожно гололёд», лекции по здоровому образу жизни, практические занятия по правилам дорожного движения.

Многие учащиеся 8-10 классов включены в трудовую деятельность через «Центр занятости» г.Заинска, которые занимаются благоустройством школы и школьной территории.

С целью активизации интереса к обучению в школе традиционно проводятся предметные недели с подведением итогов и объявлением победителей на общешкольных линейках. Все предметники с большой ответственностью относятся к проведению

подобных мероприятий, составляют план, разнообразят форму и содержание мероприятий, проводят конкурсы, викторины, КВН, турниры.

Дети охотно участвуют в конкурсах различного уровня, а педагогический коллектив школы старается создавать для этого необходимые условия. Выход за пределы школы показывает творческий потенциал ребят, их желание проявить себя и защитить честь школы. Участие в конкурсах районного масштаба воспитывает у ребят уверенность в себе, чувство коллективизма и гордости за свою школу и самих себя.

Практически все учащиеся являются читателями школьной или сельской библиотек. Школьники являются активными участниками мероприятий, проводимых в ДК села.

Сеть дополнительного образования детей формируется преимущественно на базе школы и представлена, в основном кружками художественно-эстетического направления.

В 2011-2012 учебном году в школе работает 1 кружок дополнительного образования: «Театральный».

В школе осуществляется система общественно-педагогического просвещения родителей. Четыре раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, на котором обсуждаются проблемы школы, обязательно включаются темы по воспитанию. Классные руководители планируют и проводят лекторий для родителей, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

В школе осуществляется контроль за воспитательным процессом на плановой основе, исходя из достигнутых конечных результатов.

Для организации внеурочной воспитательной работы с обучающимися в школе созданы все условия: имеется спортивный зал; закуплены наборы настольных игр, мячи, телевизор, 1 музыкальный центр, DVD-плеер, караоке.

Существует система поощрения учащихся за активное участие в жизни школы (награждение Почётными грамотами, грамотами, дипломами).

#### **5.4. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2004 года). На заседаниях МО учителей школы, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2011-2012 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой. Был принят заказ на учебники на 2012год.

Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся.

В библиотеке организована комфортная, здоровьесберегающая библиотечная среда.

### **6. Результативность образовательной деятельности.**

#### **6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

Мониторинг внутришкольного контроля является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого в содержание образования используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, для принятия эффективных управленческих решений.

Одной из основных задач, стоящих перед администрацией, является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет

существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

На основании имеющейся информации классный руководитель, учитель-предметник, руководитель ШМО, составляют таблицы, графики, диаграммы успеваемости ученика и класса по четвертям, полугодиям, году (календарный мониторинг) и успеваемости за несколько лет, которые отображают структуру текущей успеваемости ученика и класса в динамике.

Администрация школы на основании представленной информации проводит сравнительный анализ успеваемости по предметам учебного плана, по классам и школе в текущем учебном году (календарный мониторинг) и в динамике за 3 года, выявляет несоответствие показателей прогнозируемым. Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях ШМО, педагогических советах.

*6.2. Качество подготовки выпускников(4 кл.,9 кл.,11кл.). Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов, результаты государственной (итоговой) аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-х классов, результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов).*

За период с 2009 по 2011 учебные годы обучающихся 4-х классов в полном объеме выполнили требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Успеваемость обучающихся составила 100%.

За период с 2009 по 2011 учебные годы выпуск основной общей школы успешно справились с государственной итоговой аттестацией.

В 2010-2011 учебном году все учащиеся 9-х классов (10 человек) экзамен по русскому языку и математике сдавали по новой форме. По математике успеваемость составила 100 %, качество – 60 %; по русскому языку успеваемость составила 80%, качество – 30%. Двое выпускников экзамены по русскому языку пересдали в традиционной форме. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Для успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11 класса в школе ежегодно разрабатывается план мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ: обобщается опыт учителей, учащиеся которых получили хорошие результаты по итогам ЕГЭ, проводятся пробные ЕГЭ по обязательным предметам, учителя-предметники принимают участие в работе республиканских и муниципальных семинаров по подготовке и проведению ЕГЭ.

В 2010-2011 учебном году 12 ученик 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. По результатам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам успеваемость составила 91,6%.

Учащиеся показали лучшие результаты по следующим предметам: химия-56 балла, русский язык 53,33 баллов, математика – 42,58 балла, физика 55,5 баллов.

Содержание уровня и качества подготовки выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

## **7. Кадровое обеспечение.**

На начало 2011-2012 учебного года в школе работает 15 педагогов. Школа

укомплектована педагогами на 100 %.

В школе работают: 1 директор, 14 учителей. 12 -имеют высшее образование, 2 имеют средне-специальное образование. 14 педагогических работников имеют квалификационные категории. Из них: высшую квалификационную категорию –1 чел., первую квалификационную категорию – 11 чел., вторую квалификационную категорию –3 чел.

По возрастному составу:

До 30 лет –2

30-40 лет – 1

40-50 лет - 8

50-60 лет – 4

## **8. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Ключевая цель методической работы школы – создание заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Содержание методической работы школы:

- Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе.

Методическая служба школы функционирует через педагогический совет и методические объединения.

В школе создано и работает 5 методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей естественно-технологического цикла, классных руководителей.

Педагогический совет является высшей формой коллективной методической работы. В 2010/2011 учебном году были рассмотрены вопросы:

- Преимущество в обучении – одно из важнейших звеньев качественного образования школьников;
- Роль современного урока в реализации природосообразных креативных возможностей личности в целях повышения качества знаний учащихся;
- Воспитательная система класса – как педагогическое явление.

Последние 3 года педагогический коллектив школы работал над методической проблемой «Развитие творческой личности обучающегося через повышение профессионального мастерства педагога». Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось через курсы повышения квалификации, обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования.

В конце 2010/2011 учебного года, основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы, принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет наклонностей, способностей каждого ученика, была начата работа по новой методической теме: «Развитие творческой личности обучающегося через применение современных образовательных технологий».

Для успешной реализации методической темы проведен педагогический совет по теме «Современные системы и технологии обучения», проводились заседания школьных методических объединений по данной проблеме, также методические недели по темам «Использование новых технологий и методов, способствующих развитию творческой активности на уроке» (ноябрь), «Использование на уроке ИКТ технологий» (февраль).

В школе отлажена четкая система диагностирования обучающихся и педагогов. Разработаны информационные карты о сформированности ЗУН по основным предметам и классам. Имеются материалы с обобщением опыта работы лучших учителей.

Система методической работы школы направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

#### **9. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

*Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.*

Педагогический коллектив школы добился определенных результатов в реализации поставленных задач

- существенно улучшилась материально-техническая база школы;
- полностью реализуются права детей на получение бесплатного образования;
- нет детей, состоящих на учете ПДН, КДН;
- существенно увеличилось количество призовых мест в конкурсах.
- в 2011 году школа выполнила целевые ориентиры по результатам сдачи ЕГЭ.

Однако, имеются проблемы и недостатки. Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Необходимо повышенное внимание уделять активному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Реализация личностно-ориентированного подхода через реализацию инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве школы». Работа над данной темой способствует достижению цели методической деятельности: непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей и повышения качества образования.

Проводиться работа с целью формирования профессионального мастерства педагогов и повышения качества образовательного процесса проводится в ходе работы методических объединений, которые позволяют решать задачи, обозначенные в Программе развития школы.

МБОУ «Нижнебишевская СОШ» хранит в своих стенах дух знаний, школьной дружбы, добра, взаимного уважения. Единомышленники: учащиеся педагоги родители превращает учебный процесс в творческий и увлекательный поиск.

Были выбраны следующие ценности:

- здоровье;
- помощь (милосердие);
- мудрость;
- признание;
- сотрудничество;
- умение прощать;
- ответственность;
- дружба;
- дисциплинированность;
- широта взглядов;
- интеллект.

Наша школа имеет свою культуру, свои правила, свои ценности, нормы, запреты, традиции:

- Урок начинать и заканчивать вовремя.
- Не принимать важных решений без коллективного обсуждения.
- Поздравлять в торжественной, оригинальной атмосфере своих коллег с праздником, с победами, Днями рождения.
- Встречать детей в фойе классными руководителями с улыбками на лицах.

- Применять на уроках здоровьесберегающие технологии.
- Действия управленческого аппарата не должны противоречить внутренней культуре, чтобы не столкнуться со стороны коллектива.
- С этой целью применен анализ системных изменений.

Слабые стороны:

- У некоторых учащихся, имеющих способности, низкая мотивация к получению качественного образования.

Все выявленные плюсы и минусы, которые мы в состоянии были решить и стали приоритетными направлениями:

- Сформировать жизненную позицию, духовные идеалы и нравственные формы.
- Развивать у учащихся универсально-познавательные способности, исторический кругозор, экономическую и правовую грамотность, которые обеспечат преобразование знаний в целостное гуманистическое мировоззрение.
- Сформировать социальную ответственность, толерантность, чувства уважения человека, его прав и свобод, готовность защищать честь и достоинство свое и других людей.
- Сформировать этнокультурную идентичность, способность к ответственному самоопределению в современной культуре.

Были разработаны :

1. Образовательная программа.
2. Сохранение здоровья детей в школы.
3. Военно-патриотическое воспитание.
4. Духовно-нравственное воспитание.

Особенностью подпрограммы является, конечно же, результативность.

Продолжить работу по воспитанию и обучению учащихся навыкам самостоятельного преодоления социальных проблем, передачи социального опыта сверстникам, навыкам социально-образовательной деятельности органов ученического самоуправления.

Пути решения:

- Усилить работу по вовлечению еще большего количества учащихся в деятельность школы.
- Способствовать активному общению и сближению классных коллективов, через походы, общешкольные мероприятия, экологические выходы на отдельные участки села, через общение в сети Интернет, Добрые дела, эстафеты, спортивные праздники, коллективная работа по оформлению школьного сайта и др.

Повысить качество ГИА в 9-ом классе, ЕГЭ в 11 классе.

Пути решения:

- Классные обучающие собрания «Как готовиться к ГИА и ЕГЭ?»
- Психологическое сопровождение в 9-ом и 11 классе. Анкетирование. Выявление проблем и их решение. Помощь.
- Родительские собрания.
- Зачеты по выбранным предметам.

Педсоветы, совещания по проблемам ГИА и ЕГЭ.

Вывод: Анализ итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия и возникающие в ходе работы проблемы и задачи выполняются в рамках Программы развития, в соответствии с Уставом школы, другими нормативно-правовыми документами.

**Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом.**

**Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ С.Ф.Чернов**

Дата \_\_\_\_\_